عُارُ النِّ النَّالِينَ النِّرِ اللَّهُ الذَّالِينَ النِّرِ اللَّهُ الذَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّهُ الذي النَّالْمُ النَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّالِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّالِينَ النَّالِيلِينَ النَّهُ الذَّالِينَ النَّالِيلُولُولِينَ النَّالِقُلْلِيلُولُولُ النَّالِيلِيلُولُ اللَّهُ اللَّهُ الذَالِقُلُولُ النَّالِيلُولُ النَّالِقُلُولُ النَّالِيلِّيلُ اللَّلَّ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللّلَّالِيلُهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللّلَّالِيلُولُ اللَّهُ اللللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ ا

في أحضان أنسام جبال البقاع العزيزي بالشام، وفي قرية خنزية دؤحا بالتحديد عام ٨٠٩ه، ولسد صاحبنا إبراهيم بن عمر بن حسن بن علي بن أبي بكر، الملقب فيا بعد بـ «برهان الـ بين « البقاعي ، ومرت به وبأسرته أحداث جسام، فقد فيها أباه وعاش في كنف أمه وأبيها، متنقلاً بين القرى والمدائسن يتلق العلم حق شب، فرحل إلى «مصر » عام ٨٨٠ه، فاتخذها موطناً رئيسياً " بق فيه حتى عام ٨٨٠ه، فغادرها إلى الشام " وبق بدعشق حتى وافاه الأجل ليلة السبت الثامن عشر من شهر رجب عام ٨٨٠ه، فدفن بالمقبرة الهميدية من جهة قبر عاتكة " .

وقد ترك تلاميذاً بهلوا من علمه ، وكتباً سجلت جهده العلمي ، بلغت فها أحصيته له ، ووثقت نسبتها له وطــة وستين كتاباً ؟ . حفظ الله لنا منها ثلاثين كتاباً حسها هديت إليه ـ" ، أجلها تفسيره للقرآن الكريم المسمى ونظم الدور في تناسب الآيات والسور " ، ويحققه غنبة من الباحثين بكلية أصول الدين بالأزهر .

مقهوم التناسب عنده

اول ما يسترعي الخارس لتتاج البقاعي تسبية لتقبيره للقرآن ونظم الخرر في تناسب الإيات والسور و و فقد جعل ما في الغر نبطياً و منه الإيات والسور تناسباً . وذلك قصداً منه الحين اسس مهجه و ولاسها في هذا السكتاب ، أن اسسم كل شيء وال على جوهره " . والتأمل الواعي في تناجه يكشف من قصده تحري الفقة في تسبيته مؤلفاته ، مثلها كان في تقديره حريصاً على تبيان تناسب اسم كل سورة من القدرآن لمفسمونها ومغيزاها ومغيزاها .

والبيث المند (٨٠) ص ٨٧

بقلم عجود توفيق مجد سعد

فهو حين جعل ما في الدنر شطياً وما في الآيات والسور تشامهاً ، كان على وهي مسن أمره ، وكان ينظر إل ما بين مصطلح و النظم ، ومصطلح و التناسب ، من مفارقة جوهرية من حيث الجفر الاشتقاقي لسكل كلمسة والبناء التركيسي لكل .

مصطلح والتناسب؛ يستمد من جذره

الاشتقاق ون . س . به أن المملائق بسين أفراد علله علائق جوهرية ، فهمي كيا في دنيا الناس علاقة دم يجري في العمروق والأوصال ، وشكل كثيراً من سمائهم المداخلية والخمارجية ، ومثلها في دنيا المكلام ؛ فهيا على نهج سواء يسيرا ولا سها في الاعتلاق .

ويأخذ مصطلح التناسب من بناله التركيسي و التفاعل و المدلالة على شدة وقدوة العملاقة ، وتولدها من أطراف عدة متكاثرة متفاعلة ، على أن جانب للباينة والمفارقة في التناسب أقرب إلى العين و فيسرع العقل للحكم بافتالفة والتقاطع حين ينظر فياب التشاكل الحيي ، ولكنه إن

تأمل بعين صفر وبصيرة خيسير رأى جسائب الاتفاق الجموهري جملة قموي ، وذلك ما تسراه أيضاً في دنيا الناس .

أما مصطلع والشظم و فتعطي دلالت اللغوية أنه ضم شيء إلى أخر ، وغالباً ما يكون الملتق بين المنظومات غير جوهري ، وذلك أقرب إلى ضم السلر بعضه إلى بعض و فلو دسست بين در حقيق منظوم حسات زائفة مقارية للحقيق حجماً وشكلاً لما نيسر الشريق بينها إلا خير عليم و فجانب المشاكلة في النظم الدوى وينظرها كل أحد ، ولكنه لا يرى جانب المفارقة المجوهرية في المنظومات حين تشاكل .

البقاعي باستخدام النظم للدر والتداسب للإيات والسود ، يكشف في إنجاز ولع جن موققه وفهمه للمصطلحين ، وحن منهجه في تفسيره فكراً وتعبيراً ، والتقدم فليالاً في تفسيره بجد أنه في مقدمته قد جمل التناسب الفرائي علماً - كغيره - فعرفه بقوله : وعلم تصرف منه علماً ترتيب أجزاء القرآن ، وهو سر البلاغة و لأداله إلى تحقيق مطابقة القبال لما اقتضاء من الحال و".

غير بجد هنا مناقشة مفهوم العلم في تصبور البقاعي الفهو لا يخالف ما عليه الأقلمون من أنه و إدراك للأصول والقواعد عبن دليل وأمكان استحضارها متى أريد ذلك المارس موقف خلال إدراك هذه الأشياء ينف الدارس موقف معرفة وفقه للعلل المقتضية الإتيان بكل جزئية مي المقام والمتضى، وعليه فيمكن القول عي المقام والمتضى، وعليه فيمكن القول إن علم التناسب القرآن في طوطنها لللام عنده هو الإتيان بكل جزئية في موطنها لللام فعا الإتيان بكل جزئية في موطنها لللام فعا مع بقية أخواتها كا

وظاهر التعريف يتصر هذا العلم على بهان الرئبة بين الأجزاء وثلك واحدة من أحسوال اللفظ التي ذكرها البلاغيون والنقاد، فهل أغفل البقاعي كل هذه الأحوال، ونضاها عن بجال التناسب ؟

للإجابة عن هذا نذكر أن البقامي في بيان التناسب بين الجمسل والإيات كان كها يضول: ويُجهّد لكل جملة مهاداً يسل على الحسال السني

التضى حلولها وأوجب ترتيبها على ما قبلها صن شكلها ، وما أوجب تسأكيسدها أو إعسرامها وتقييدها ونحو ذلك من أفاتين الكلام وأساليب النظام ا⁽⁴⁾.

فالتناسب إذن يتناول منهده مقتضيات أحوال تركيب وترتيب الأسلوب وطل ذلك فالأدق أن يغول: «عمل التشاسب القرآئي هو علم تعرف منه علل تركيب وترتيب أجزاء القرآن».

وهو حين اقتصر في تصريفه السابق على
جانب الترتيب في العبارة أراد أن يلفت الأسظار
إلى قيمة جوانب المترتيب في الأسلوب وأن سر
البلاغة فيه ، بينا البلاغيون والنقاد حتى عصره
كان اهيامهم قياصداً إلى جوانب المتركيب في
الأسلوب . كيا أن اليفاعي كان في اقتصاره على
التصريح بجانب الترتيب دون التركيب ينظر إلى
المستوى الأعلى من مستويات التناسب ا لأن
التشاسب عشده قو مستويين : المستوى
الأولى يسعيه والنظم التركيبي و والمستوى
الإسمي يسعيه والنظم التركيبي و ، والمستوى

(١) النظم التركيبي"١)

يتناول بناء ونظم كل جلة على حسالها بحسب التركيب (***) ، فلا يتعدى إطار الجملة ، سواء كان ذلك في ركنيسا الأساسيين أو للتعلّقات وإن تكاثرت ، ويدخل فيها مظهر الترتيب بين عناصر الجملة الواحدة مثل تقديم المستد أو المفعول أو المتعلّق . . . إلخ ، فترتيب مناصر الجملة الواحدة هو من قبيل التركيب لا الترتيب عنده ، وهو يريد بيدًا أن الترتيب لا يد وأن يسبقه تركيب ، والمفردات لا دخل للأديب أو المبدع في تركيب عناصرها [الحروف] وإنا هو يركب عناصر الجملة التي ترتب فيا بصد بعضها مع بعض .

وكل مظاهر التركيب والترثيب في الجسلة المفردة يمثل هند البقاعي النظم التركيبي اللذي لا يكون إلا في جسد الأسلوب، وهذا الشوع من النظم عنده وقريب التناول سهل التقوق فإن كل من حمح المسرآن من ذكي وغبي إكذا] يمتز لمانيه وتحصل له عند حمامه ووعة

بنشاط ورهية مع البساط لا تحصيل عنيد حماع غيره ، وكلها دقيق النظر في المنى عنظم عنيده موقع الإعجاز ه^(١١) .

وقرب متناوله وسهولة تطوقه جناه من أن بحله الذي يعمل فيه أقل خضاه ا فهنو يتناول جاتب الألفاظ أو المعاتي الأول أو المعاتي الشوائي إنه والتوائي وان تكن ذات خفاه هي معه بحاجة إلى تأمل يتلام مع مقداره إلا أن ما يجتاجه من جهد غير عظم ا فكثيرون في معية استحضار قواعد علوم البلاغة التي عني بنا البلاغون تحريراً وتقريراً يتنطيعون تناول ثمر هذا النظم ورؤية كثير من ملامع جاله وجغلاه ا لأن هذا النظم من ملامع جاله وجغلاه ا لأن هذا النظم من البقاعي يمثل جسد الاسلوب على الوضم من البقاعي غير مند القاهر ، ولكن البقاعي لم يعتد كثيراً بهذا النوع من النظم البقاعي لم يعتد كثيراً بهذا النوع من النظم ، ولكن وجعل دوح الاسلوب النظم الإخر.

(٢) النظم الترتيبي

ومر ونظم كل جلة مع أختها بالنظر إلى الترتيب بحيث ترتبط كل جلة في الأسلوب بأخواتها فتكون أخذة بمجرزة ما أمامها متصلة بها("").

فالنظم التربيسي يقوع على تبيان الملائق بين ما أنتجه النظم التركيبي من جمل، وهداً النظم التربيبي هو الدعامة المربيبية للتناسب عنده، وهو روح الأسلوب الباعث فيه حيوية وفاعلية.

والتعبير بأن تكون كل جملة أعدة بجمزة ما أملها يمسطي السدلالة على شسدة الاسكن والاعتلاق، والاعتلاق، والاعتلاق، كيا أنه لا يكون اعتلاق أطراف وحوائي، فهمو اعتلاق في المضمون والهترى، على أساس أن المجرزة في وسط الثيء، والمسمون قلب الأسلوب، فالبقاعي لا يكتني بحا تحيي وبطأ جزئياً والتحلماً موضعياً، وإنما يشترط لكل سورة من القرآن مبدأ واحداً وروحاً يبسن على كل عصر من عناصرها دق أو جل.



للقرآن إلى التساسي ود الإعجساز الجيالي للقرآن إلى التساسي في تسرئيب عساصره ، والفلاسفة والنقاد قديماً وحديثاً ودوا الجيال في الأثنياء كلها سواء كانت حسبة أو عقلية إلى ما بين عناصر الأشباء من عسلائق وانسجام فأرسطو يقول: و الكائن أو الشيء الكون من أجزاؤه في أجزاؤه في نظام وتتخط أبعاداً ليست تعسفية ، ذلك لأن الجهال ما هو إلا التنبق والعظمة ع (١٠٠).

ونراء أيضاً يُرُدُّ مِحت السرور فينا إذاء الأنياء السارة إلى عنصر الترتيب """، ومن قبله فعب أفلاطون إلى أن التناسب عنصر رئيسي من عناصر الجهال ""، وكذلك أفلنوطين "" (٢٠٠ ـ ٢٠٠) والانسياء في نسطر وأوضعاين ، ولا تكون جهلة إلا إذا تشابت أجزاؤها وانتظمها انسجام واحده "" ومثله عند وسائت تنوهاس ، وإن أضاف إلى التناسب التكامل والرضوح حتى بتحقق الجهال "".

وبنعب دسيرل بيرت ؛ إلى أن النبي يكون جوهر الجيال هو وجود نوع من النظام أو الترتيب ليس مسطحياً أو دخيساً ، ولكنه طبيعي حي كالحسائص التي تقسرر غسو النبات ("").

ويـرى وهـــاويـرت، وأتبـــاعه أن الجيال يتكون في صورة خاصة أو علاقة بين الأجزاد في الش. الفهوم^(۱۱).

ربعد العسالم الإنجلسيزي الولسيم هوجارت التناسب والتنوع على رأس العوامل والمؤثرات التي تؤسس في مجموعها حمة الجيال في الأشياء ("").

وظاهرة الجيال عند «كانسط» تعبّر عسن الانسجام أو الاتساق أو النظام، وهذا هو قنوام الجمال ومناط تقريرنا وإعجابنا بالشيء الجميل أي عال الطبيعة (١٠).

فجمهرة الفلاسفة والنقاد يرون أن علة كل جيل اتساقه وتناسب عناصره كيا دأن علة كل قبيح الاضطراب الأللاء ولذلك دفالصورة الجميلة بنية حية تشتبك أجزاؤها في علاقات فيا بينها ، وهي في مجموعها تكون تلك الوحدة



التي هني في السواقع تتيجنة لتلك الملاقات الأ⁽⁽⁾⁾.

قالبقاعي وأولئك النقاد والفلاسفة إزاء فهم الجيال يجمعهم روح واحد، وليس معنى ذلك تأثر البقاعي بهم أو تأثرهم به ١ فسنراسي للمحصول الثقافي للبقاعي أكدت في أنه ليس للبقاعي علاقة بالفلسفة الأعجمية، واطلاعه عصور في الفلسفة الإسلامية الحالصة المتمثلة في حي يعلم الكلام.

فالبقاعي منذ خسة قرون مغست وفي عصر اللهم بناله عصر الموسوعات والتجميسع دون إضافة جديد، استطاع أن يدوك ما تشبث به فلاسفة ونقاد عدثون يقولون فيسمعون.

والبشاعي منبلد خمسة قسرون أكد أن كل ترتيب إلها يستلزم وجود علاقة قبوية بنين جميح العناصر فها بينها وبين الكل الشامل . وقد قبال ذلك قباماً وسيرل بيرت الاللا .

من طريق الاعتلاق بين الجمل في السورة
يستطيع المتدبر الموقوف على مغزى ومقصود
الكلام وسره وقبابه (٢٠١) وعن طريق هذا المغزى
والمقصود الأعظم يمكن للمتنابر تحرير وجب
الاعتلاق بين الأشياء فكان الأصر منه وأليه ،
وإذا بالمتدبر للسورة القرآنية يعيش في حركة
دائرية تصاعدية لأن المعاني والمطاءات التي
يعطيها علم التناب القرآني إلى يعتصد عل
أسس منها مباني الكلام وتراكيه إلا أبها عائدة
من الوقت نفسه بالنفع الأحمى عليه ،
ويتنفذ عن سحره وإعجازه . فسائنظم
الترتيبي يتكئ على النظم التركيبي
ويتنفذ منه ليتمي عطاءه فيضني عليه
ويزكيه ، فكل منها آخذ معط .

ومعنى هــذا أن الإجـادة في الـوقوف على

عطاء النظم التربيبي تنبق على إجادة التأمل في النظم التربيبي و فصرفة المقصود السكل هو المفيد لمصرفة المقصود من جيسع أجزاء السورة عالمه فيظل المتدبر ينقل بين النامل في الجزء والنامل في المكل فيمش في حركة دائرية وهو يصاول تأمل النص وتدبره . وذلك ما دعا إليه المفكر الألمائي شلير مافر (١٨٤٣م) غذال:

الكن نفهم المناصر الجنزئية في النص لا بد _ أولا _ من فهم النص في كليت وهذا الفهم للنص في كليت لا بد أن ينبع من فهم العناصر الجنزئية الكونة له التي .

والقارئ غذا النص يتداعى إلى ذهنه سريعاً موقف البقاعي في نهجه ومسيرته في تفسيره فهبو دائم الحركة السترددية بسين المقصدود السكل والجزئيات في السورة . وعدل من فهمه وتدبره طبقاً لما أسفر عنه دوراته بين السكلي والجزئ . بل قام بتعديل في خطته ومنهجه بعد الاستعرار فيها عشر سنوات "".

ومن ثم كانت ملامع التناسب بين عناصر السعورة ذات خضاء دفع بعض المستشرقين وأدعياء الثقافة الطعن في القرآن من هذه الحيثية وخفاء ملامع التناسب ودقتها أضغت صحوبة إدراكها فاحتاجت من المسلمل إلى رحابة أفق وهمق تأمل ورسفافية بعصيرة، وقسدوة على الاعتزان الأمين لدقائق التعبير والتنبع المدقيق في حرص بالغ كل حركة جسزئية فميرصدها ليحظى في النهاية بالروح المصلك بنزمام كل صغيرة وكبيرة بعد أن ألفت إليه مضافيها، وظلك أمر صعب مراسه، ومن ثم كانت تحاره باسقة ذات شان وخطر، ويمكني أن يتسوقف عليها ما يخسر الإنسان معه صعادة الدارين،

فالبقاعي في اعتاده في تحديد معنى جرئيات النص على المقصود السكلي للسورة الواردة فيها سبق ألحة النقد الأدبي المعاصر المداعين إلى ما سمي يالوحدة المفسوية في المعسل الأدبي (***)، وعمن لا نستعب إلى النسول بالرحدة المفسوية أو المؤسوعة في السورة المفسوية أو المؤسوعة في السورة المؤسوعة في السورة المؤسوعة في السورة المؤانية وفير ذلك من المسطلحات النقلية ،

النيال المند (A+) من A+

فق إطلاقها على القرآن واتحة اعتزال قد يفهم منه القول بخلق القرآن الكرم . بل نحس لا تؤيد إسقاط مصطلحات ومعايير النقد على الدرس القرآني فالفرق جد شاسع بين منهج التعبير في القسرآن ومنهج التعبير في القسرآن ومنهج التعبير في القسرآن ومنهج التعبير في القسرآن ومنهج

المهم أن البناص يؤكد أن في كل صورة مبدأ مهيمناً على كل عنصر من عناصرها سواء دق أو جل ذلك العنصر كيا أنه يسؤكد أن الأصل في تحديد عنصر القيمة لللأشياء عنده هو مقدار تناسب هده الأشياء في بينها وتناسبها مع الغرض المسوق له الكلام.

ومعنى هذا أن البضاعي لا يكتنى بتشاسب الأسلوب في ذاته ، أي من حيث هو كل مكون من عناصر متعددة . وكذلك لا يكتنى بتشاسب الأسلوب مع الغاية ، وإنما هو يحم وجودهما معا وفي وقت واحد ، ويجعل التناسب الثاني _ أعنى التناسب مع الغاية والهدف _ هو منبع التناسب الأول أيسر عنده من الأول ، وإدراك التناسب الأول أيسر عنده من إدراك التناسب الأول أيسر عنده من إدراك التناسب الثاني ، كيا أن الالتذاذ بالأول قصرت همته ، أما إدراك التناسب الثاني فهو قصرت همته ، أما إدراك التناسب الثاني فهو أصعب وأحمى لذة ، وعطاؤه روحي لا يشرئب أسه واحمى لذة ، وعطاؤه روحي لا يشرئب إلى إلا ذو همة عالية .

وموقف البقاعي من التناسب القرآني يؤكد استحالة الحكم على الجهال التعبيري من خلال المضمون وحده: لأنه لا وجود لذلك المضمون إلا في عيط الصياغة والتشكيل! فنها يسيرز المضمون.

على أن البقاعي يعطي للصيافة اهياماً أعلى ميا يعسطيه للتشكيل ، وليس ذلك _ فيا أعتقد _ إفغالا من البقاعي لفاعلية التشكيل في التعبير القرآني ، وإن يكن البلاغيون قد لدى التعبير القرآني ، وإن يكن البلاغيون قد حكوا على التشكيل بالعرضية ، وحبسوه في التربين والدق التعبيري _ البقاعي عضاما شمُغل أكثر بالصيافة كان ذلك من قبيل الاهتام بما كان خامضاً أو غير في حظوة لمدى التقاد والبدعين ، فالشعراء في عصر البقاعي كانوا

شغوفين بالتناسب الشكلي، ودونك و ايسن حجة الحصوي، وغيره يسؤكد ذلك. هـذا الاهيام من معاصري البقاص بالتناسب الشكل هو الذي دعا البقاعي إلى الاهيام بالصيافة حتى إن ما عده غيره تشكيلاً استحال في منهسج البقاعي صيافة كها نواه في تسديره الاسلوب الاحتباك القرآني أو اللف والنشر... إلخ.

ومتابعة البقاعي في تفسيره للقرآن الكريم تؤكد لنا أن قدراته التصويرية والسلوكية جديرة باأن تتوقف عندها جهسود الباحثين عللسة ، مقسومة ، مستفيدة ما سيغير _ في يقيني _ نهج الدرس البلاغي وملاعه .

لما قدمه البقاعي ـ بحق ـ فيه إنسافة واكيال لعطاء عبد القاهر الجمرجاني ويفوق كثيراً ما قدمه المرتخشوي من حبث المنبح والنظرية . وإن سما المرتخشري عليه في تحرير المسائل البالخية كالنفسيه والاستعارة بأنواعها . . إلغ ، وهو تحسير غير مسرنيط بالباق الكلي والقصود الأعظم للمورة ، فكان البقاعي بما قدم في تفسيره للقرآن الكريم جديراً بأن يوضع بجسوار عبد القاهر الجسرجاني ، وجار الله الزغشري على الأقل ، في مقال قادم إن شاء الله نستكل القول في منهجه السلوكي النطيق ، وسترى ما يؤكد ما قلته آنفاً .

المسواعيش

 (۱) رابيع كتاب هنوان الزمان ثليقاهي ١٩٣١/١ ، خطوط رقم ١٩٣٨ ، تاريخ تيمور .

 (٣) وأبيع مقدمة الأصلام بسين الفيسرة للتسام،
 البقاعي، خطوط وقدم ١٩٩٩ بالخزانة النزكية بصر وشسلوات الفعيد لاين العراد ١٩٧٨م.

(٣) واجع نظم العلميان التسيوطي ، ص ٢٤، والبشو
 اطالع ١٩/١ ـ ٢١، وشقرات القعب ١٩/١ .

(1) خلقت ذلك وفصيك في بحبث في المسئلة والدكترواده.

(4) وابع ترجة الشاعي في منوان السزمان ٢٥٠/١، وابتد ونظم الطيان، من ٢٤، واشترات الشعب ٢٧٩/١، وابتد الطاح ١٩/١، والشيرة البلام ١٩٠١/١، ومدجم الصنين ٢٧٧/٢، ويدايع ازمور ١٩٩/١، والإعلام الزركل ١٩٠٨.

 (٦) واجع نظم الدور للبقاعي ١٩١١ ، غطوط وقم ١٩١٣ , تضير دار الكتب الصرية .

(٢) الرجع السابق ٦/١ .

 (4) فيض الفتاح للشريبي ١٠/١ ــ ١٨ ، والاحكام في أصول الاحكام للامدى ١٣/١ .

(٩) مصاحد النظر للبلامي ق ٢ ، المنظوط رقب ١٩٩٩١
 ب ، فار الكتب .
 (١٠) التركيب ١٧ يغير أن مفهدونه النسبة بسائطاته

والتأخير اللاف الثربية فإنه تنتير فيه النسبة بين الإجزاءه . والتأخير اللاف الثربية فإنه تنتير فيه النسبة بين الإجزاءه . واجع العجم الفلسق للفكتور جيل صلبيا 1941 .

(١١) تظر الظم الدررة التِقامي ١١/١.

(١٦) الوطن السابق.

(۱۳) انتزیب دجم الأشیاء الکتیرة فی نظام واحد ینگرز لبحصها منیا نسبة فل بعض بالتقدیم والتأمیره، واجع الصحب الفلستی، ده ۱۹ می ۹۹۷، الفاکتور جیل صلبیا، طبعة (۱) سنة ۱۹۷۱م، بیروت.

(۱۱) نظر نظم الدور ۲/۱، و ۱۹۳/۱، هنطوط رف. ۱۱۳ نفسم

(۱۹) انظر کتاب آی اشتار لارسطو ، تبرجه د . شکری هیاد ، حن ۲۰ ، ۱۹۸۵ ه .

(١٩) نظر دخذ نَجُول د لنديس هولسوان ، عرجة د.
 ليرة سلر د حر ٢٥ ــ ٧٧ .

(١٧) تظر و فلسفة الجهال و . و . و لفتاح الديدي .
 مر ٨٣ ــ ٨٦ .

ر ۱۸) نظر دهار الجرال» لدنيس هولسيان، ص ۲۷.

(۱۹) الأسس بتيالية في النقد العربي، و. حز الدين إحاصل، ص ۱۷، طسنة ۱۹۷۵م.

(١٠) الرضع السابق.

 (۳۱) انظر دکیف پعمل انطال د انسیال بدیرت د انبرجة عمد خلف اف د ص ۲۵۰ با ج۱۰ .

(۲۲) الأسس الجهلية في القسد الديني، مر ١٩
 (۱۱۸ ـ ۱۱۹ .

(۲۲) فضفة بقيل وتشأة لفتون بقبيلة ، و . عمد هي فريان ، صر ۲۸ ، ۲۹ ، ۲۹ ، ۵۴ ، سنة ۱۹۷٤ م

(١٤) الرجع السابق، ص ٢٦.

(70) خيار الشمر لايان طيباطياء حي ١٥ ، طابستة
 (70) خيار القاعرة.

(٦٦) الأسس الجهلية في الشند العربي ، ص ١٦٥ ،
 ط٣ ، سنة ١٩٥٤م .

(۲۷) کیف پستل الطل لبیال بیرت ، صر۲۹۳ ، ترجهٔ د ، علف الله .

(۲۸) نظم آدرر ، ج.۱ ، ق. ۱۱۲ ، غطوط رام ۲۱۳ .

(٢٩) الرجع السابق، ١/١ ب.

 (۳۰) انظر مقال د المراتيوطيقا وبعضالة النساير النصر ه اللاسالة د تصر بان آياد د، ص ۱۹۵ ، عبلة (فصاول) ، عاهد (۳) ، عبلة (د المدول) ،

(۳۹) انظر مصادد النظر، ق ۷ ب، خسطوط راسم
 ۱۹۹۹ ب، دار الکتب الصرية.

(۳۳) انظر القد الأدبي لولير قان أوكرتوز ، ترجة صلاح أحد إبراهم ، ص ۱۰۹ - قواعد النشد الأدبي الابركروبيي . مر ۲۰۱ م مر ۲۰۱ م مر ۲۰۱ م مر ۲۰۱ م وقلسفة الجهال ، د . الديدي ، مر ۲۰۱ م ۲۰۱ م وقلسفة الجهال ، د . الديدي المرت ۲۵ م ۲۰۱ م وصكلة المحق في النقد الحديث المسطق تناصف ، مر ۲۰ وقلسفة وفن ، ص ۲۰۱ ، لزكي تجيب محمود ، ودكنست ، تركريا إبراهم ، ص ۲۰۱ ، وقلف التحالي هند عبد القناهر الجرجاني الأحد الصاوي ، ص ۲۰۱ م ۲۰۱ ، عبلة (نصول) ، الجرجاني الأحد الصاوي ، ص ۲۰۱ م ۲۰۱ ، عبلة (نصول) ،